

ČL. 1

ÚVOD

Školní řád Základní školy Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/4, příspěvková organizace, byl zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Školní řád

Základní škola Ústí nad Labem, Stříbrnická 3031/4, příspěvková organizace

Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, vztahy žáků a zákonných zástupců se zaměstnanci školy

ČL. 2

OBSAHOVÁ ČÁST

a) Práva žáků

Žák má právo:

- 1) Na vzdělání a účast ve výuce podle rozvrhu.
- 2) Na odpočinek a volný čas.
- 3) Na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jeho duchovní, morální a sociální rozvoj. Má právo na ochranu před informacemi, které škodí jeho pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jeho morálku.
- 4) Na vyjádření vlastního názoru ve všech věcech, které se ho týkají. Svůj názor musí vyjadřovat přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití. Jeho názorům musí být dána náležitá váha. Žák má právo sdělit svůj názor třídnímu učiteli, ostatním vyučujícím, výchovné poradkyni, zástupci ředitele, řediteli školy.
- 5) Na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, nedbalým zacházením, před sociálně patologickými jevy. Má právo na využití preventivních programů, které mu slouží k poskytnutí potřebné podpory ve zmíněných oblastech.

- 6) Na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích, nebo má nějaké problémy.
- 7) Může si vyžádat pomoc vyučujícího v případě, že neporozuměl učivu nebo potřebuje doplnit své znalosti.
- 8) Na zvláštní péči v odůvodněných případech (v případě jakéhokoliv druhu onemocnění, zdravotního postižení, v případě mimořádných schopností a talentu).
- 9) Na život a práci ve zdravém životním prostředí a na odstraňování škodlivin ze školního prostředí v rámci možností školy.
- 10) Na ochranu před všemi formami sexuálního zneužívání a před kontaktem s narkotiky a s psychotropními látkami.

b) Povinnosti žáků

- 1) Žáci jsou povinni dodržovat pokyny vyučujících a ostatních zaměstnanců školy. Žáci dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti ve škole i mimo školu. Při každém svém počínání mají na paměti nebezpečí úrazu. Žáci jsou povinni chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků a pracovníků školy.
- 2) Žáci dodržují zásady kulturního chování. Zdraví učitele, zaměstnance školy a jiné dospělé osoby pozdravem „Dobrý den“.
- 3) Do školy vstupují určeným vchodem, ten používají také k odchodu.
- 4) Žáci se aktivně účastní vyučování a nenarušují nevhodně průběh vyučovacích hodin.
- 5) **O přestávkách i v době vyučování je zakázáno opouštět budovy školy nebo pozemek školy bez souhlasu učitele (viz část c) bod 2). O polední přestávce nesmí žáci pobývat ve školní budově, pokud nejsou zařazení do školní družiny nebo do školní zájmové činnosti.**
- 6) O přestávkách musí dodržovat pravidla slušného chování a bezpečnosti. Do jiných tříd přecházejí ukázněně až po přípravném zvonění.
- 7) Vstupovat do tělocvičny smějí jen s učitelem, v případě zájmových činností jen se svým vedoucím. Na učitele čekají v šatně, na vedoucí před budovou školy. V šatnách jsou žáci jen po nezbytně nutnou dobu, o polední přestávce v nich nesmějí pobývat.
- 8) V jídelně žáci dodržují pravidla slušného stolování a řídí se pokyny zaměstnanců školy.
- 9) Po vstupu do školy se žáci přezouvají v šatnách do zdravotně vhodných přezůvek. Do tělocvičny vstupují po přezutí do vhodné sportovní obuvi. Při odchodu ze školy si nenechávají nic v šatnách.

10) Do školy nesmí žáci nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz, nebo ohrožovat mravní výchovu žáků. Nesmí také nosit větší obnosy peněz a cenné předměty, které nepotřebují k výuce.

11) Do školy nesmí žáci nosit jakékoliv zbraně nebo jejich makety.

12) V případě potřeby, zejména z bezpečnostních důvodů, je možné odložit cenné věci (mobilní telefony, hodinky, šperky apod.) na určené místo a na výslovný pokyn vyučujícího, který zajistí jejich úschovu.

13) Pokud žák přinese do školy mobilní telefon, bude ho mít po dobu vyučovací hodiny vypnutý v aktovce.

14) Žák nesmí pořizovat žádné zvukové nebo obrazové záznamy v budově školy, na pozemku školy a na všech školních akcích bez povolení učitele nebo jiného zaměstnance školy.

15) Pokud žák zjistí ztrátu osobní věci, okamžitě ohlásí tuto skutečnost vyučujícímu nebo učiteli, který koná dozor a také třídnímu učiteli.

16) Nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, stejně jako pití alkoholických nápojů a kouření, je žákům školy zakázáno.

17) Ve škole i mimo školu dodržují žáci pravidla slušného chování a dbají na dobré občanské soužití.

18) Žák školy pomáhá slabším a postiženým spolužákům, případně občanům.

19) Žák je zodpovědný za svoje studijní výsledky a chování.

20) V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.

21) Zvláště hrubé slovní útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovené tímto řádem.

22) Při účasti na akcích, které organizuje škola, žáci dodržují ustanovení školního řádu.

c) Docházka do školy

1) Žák je povinen účastnit se výuky podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících. Na vyučovací hodiny přichází včas, aby si stačil připravit potřebné pomůcky před jejich začátkem.

2) Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů, kterou žák předloží vyučujícímu hodiny (při uvolnění na 1 hodinu), nebo třídnímu učiteli (při uvolnění na více hodin).

- 3) Nepřítomnost žáka ve škole omlouvají zákonní zástupci žáků ze zdravotních a jiných vážných důvodů. Toto je nutno učinit do tří kalendářních dnů od začátku nepřítomnosti, omluvit lze žáka písemně i telefonicky. Předem známou nepřítomnost dítěte je nutno omluvit před jejím započítáním, aby bylo možno zajistit způsob doplnění zameškaného učiva.
- 4) Písemnou omluvku v žákovské knížce předloží žák třídnímu učiteli ihned po návratu do školy.
- 5) V odůvodněných případech a na základě žádosti zákonného zástupce může uvolnit žáka na dva dny třídní učitel, na více dní po vyplnění příslušného formuláře ředitel školy.
- 6) V odůvodněných případech má škola právo vyžádat si lékařské potvrzení pro omluvu nepřítomnosti žáka.
- 7) V době vyučování navštěvují žáci lékaře jen v nutném případě.
- 8) Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo z části z vyučování některého předmětu.

d) Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a pomůckami

- 1) Žák má právo užívat zařízení školy, pomůcky a učebnice v souvislosti s výukou, je při tom povinen řídit se pokyny učitelů a jiných oprávněných osob.
- 2) Žákům školy jsou bezplatně poskytovány učebnice a učební texty potřebné k výuce.
- 3) Žáci prvního ročníku tyto učebnice a učební texty nevracejí, žáci ostatních ročníků jsou povinni vrátit učebnice a učební texty nejpozději do konce příslušného školního roku.
- 4) Žák je povinen udržovat v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení třídy a školy, a také ty, které mu byly svěřeny v souvislosti s výukou.

Strana 3 (celkem 10)

- 5) Za škodu na majetku školy, kterou způsobí žák svévolně nebo z nedbalosti, bude vyžadována odpovídající náhrada.

e) Vnitřní režim školy

- 1) Škola je otevřená pro vstup žáků od 7:40 do 8:00 hodin. Žáci, kterým začíná vyučování nultou hodinou, vstupují do školy v 6:55 hodin se svým vyučujícím, na kterého čekají před budovou školy.

- 2) V ostatních případech vstupují žáci do školy 15 minut před začátkem vyučování.
- 3) Pokud se do 5 minut po začátku vyučovací hodiny nedostaví do třídy vyučující, třídní služba oznámí tuto skutečnost na vedení školy.
- 4) Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové. Po druhé a třetí vyučovací hodině se zařazují přestávky v délce 20 a 15 minut.
- 5) **Žáci mají zakázáno navštěvovat jiné třídy bez svolení vyučujícího.**
- 6) **Žáci mají volný přístup na jiná patra pavilonu a k prodejním automatům u hlavního vchodu školy pouze před zahájením vyučování a o přestávce po 2. a 3. vyučovací hodině.**
- 7) Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá nejméně 50 minut.
- 8) Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.
- 9) Žáci, kteří se nestravují ve školní jídelně, opustí školu ihned po skončení vyučování. Žáci, kteří obědvají ve školní jídelně, opustí školu ihned po obědě.
- 10) Žáci, kteří mají odpolední vyučování, mohou vstoupit do budovy školy 15 minut před jeho začátkem. Po jeho skončení školu ihned opustí. Toto ustanovení platí i pro zájmové útvary.
- 11) Žáci se ve škole přezouvají.
- 12) Žáci tráví hlavní přestávku ve venkovním prostoru školy, pokud jsou k tomu vhodné podmínky.
- 13) Na přilehlém pozemku školy platí zákaz jakékoliv činnosti bez dozoru pedagogického pracovníka.

f) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1) Obecné zásady:

Hodnocení žáků se zaměřuje na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové. Východiska a záměry Školního vzdělávacího programu určují, k čemu chce škola žáky vést, jaké vědomosti a dovednosti mají při vyučování získávat a jaké vlastnosti se u nich mají vytvářet a upevňovat.

Vyučující prokazatelným způsobem informuje v průběhu klasifikačního období zákonného zástupce o prospěchu chování dítěte zpravidla na třídních schůzkách, v případě potřeby bezprostředně písemně nebo při domluvené konzultaci.

Při hodnocení učitel sleduje zejména:

- v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti
- jak pevné a trvalé jsou podstatné poznatky, důležité pro další učivo
- zda žák projevuje zájem o obohacování svých vědomostí, dovedností a návyků
- jak dovede použít získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických situací a problémů – zda je
 - dovede aplikovat v podmínkách běžného života
- jak umí žák naslouchat, jak se umí srozumitelně a věcně vyjadřovat
- jaký má žák písemný projev, jakou má žák slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat – jak dovede
 - vyprávět, sdělovat zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy
- jak žák chápe souvislosti, jak dovede třídit, jak dovede zobecňovat poznatky
- jak dovede vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- zda dovede zhotovovat schémata, náčrty, grafy, přehledy
- s jakým porozuměním chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty, jaká kritéria si utváří k rozeznávání
 - dobrych a špatných postojů, názorů a činů
- v jaké míře je otevřený a vnímavý k přírodě, životnímu prostředí, ke kulturním hodnotám a tradicím, jak
 - dovede pečovat o své zdraví
- jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, ke spolužákům vstřícný a tolerantní, jak
 - dovede při vyučování spolupracovat

2) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Učitel získává potřebné podklady zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním připravenosti žáka na vyučování
- různými druhy zkoušek - písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, v případě žáků se zdravotními či psychickými poruchami i s pracovníky školských poradenských zařízení nebo s lékařem
- rozhovory se žákem a se zákonným zástupcem žáka

3) Sebehodnocení žáka:

- učitel vede žáky k sebehodnocení
- učitel stanovuje a objasňuje dětem kritéria hodnocení jejich práce
- učitel pravidelně konfrontuje výsledky práce dětí s kritérii hodnocení
- učitel stanovuje a objasňuje dětem kritéria hodnocení jejich práce
- učitel pravidelně konfrontuje výsledky práce dětí s kritérii hodnocení

4) Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení:

- pokud si zákonný zástupce podá žádost, bude žák hodnocen slovně
- vyučující budou přistupovat k hodnocení individuálně na základě dostupných informací z odborného vyšetření
- hodnocením by měl žák být motivován k vlastní úspěšnosti
- při hodnocení se nebude klást důraz na specifické chyby, žáka je možné hodnotit za nespecifické chyby

Kriteria hodnocení pro žáky s SPU:

- osvojení poznatků s ohledem na rozsah a typ poruchy
- zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností
- míra plnění povinností

5) Klasifikace žáka:

Žák musí být v jednom pololetí vyzkoušen nejméně dvakrát. Učitel mu oznamuje výsledek každé klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky. Při ústním zkoušení mu sděluje výsledek hodnocení okamžitě, v případě písemných zkoušek v nejkratším možném termínu, nejpozději do 14 dnů. Kontrolní (čtvrtletní) písemné práce oznámí vyučující s předstihem tak, aby žáci nepsali v jednom dni více než jednu práci uvedeného charakteru.

V případě kontrolních prověrek si vyučující stanoví bodové hodnocení i dílčích kroků, které vedou k vyřešení problému. Jejich součet je pak základem pro určení procentuální úspěšnosti a následné klasifikace takto:

100 – 90% ... výborný (stupeň 1)

89 – 75% ... chvalitebný (stupeň 2)

74 – 50% ... dobrý (stupeň 3)

49 – 25% ... dostatečný (stupeň 4)

24 – 0% ... nedostatečný (stupeň 5)

U tématických prací (časově i obsahově méně náročných) si učitel vytváří vlastní kritéria. Vyučující stejného předmětu ve stejném ročníku vzájemně tato kritéria konzultují tak, aby byla zajištěna maximální objektivita a nedocházelo k rozdílům v hodnocení žáků paralelní třídy (zvláště u dětí s rozšířenou výukou předmětu). Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Hlavní kritéria hodnocení jsou stanovena v tomto pořadí:

- výsledky kontrolních prověrek z několika tématických celků
- výsledky tématických prací a ústního zkoušení
- výsledky samostatných prací s různými zdroji informací, případně laboratorních prací
- pracovní aktivita v hodině
- domácí příprava

Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

(jazyky, matematika, společenskovední a přírodovědné předměty)

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní,

pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě

výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném myšlení má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně. Má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

(pracovní činnosti, praktika, informatika, domácí nauky)

Stupeň 1 (výborný):

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a

udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a se stará o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede při praktické činnosti využít jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá i na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

(výchova ke zdraví, hudební, výtvarná, občanská, rodinná, tělesná výchova)

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo esteticky působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6) Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

- komisi pro přezkoušení nebo pro opravnou zkoušku je tříčlenná a jmenuje ji ředitel školy
- v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- výsledek přezkoušení i opravné zkoušky stanoví komise hlasováním
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení nebo opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení

7) Hodnocení a klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období. Vždy se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

V případě použití výchovných opatření ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Výchovná opatření

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Napomenutí třídního učitele

Výchovný prostředek třídního učitele, kterého využívá v případě menších, ale opakujících se nebo jednorázových vážnějších přestupků proti školnímu řádu.

Třídní důtka

Výchovný prostředek třídního učitele, kterého využívá v případě menších, ale opakujících se nebo jednorázových vážnějších přestupků proti školnímu řádu. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení

důtky třídního učitele.

Ředitelská důtka

Udělují ji ředitel na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě v případech, kdy dosavadní výchovná opatření byla neúčinná. Předchází zpravidla třetímu stupni z chování.

Hodnocení chování na vysvědčení

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák nerespektuje pokyny vyučujících a ostatních zaměstnanců školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Žák se dopustí velmi závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků proti pravidlům chování a ustanovením školního řádu. Žák nerespektuje opakovaně pokyny vyučujících a ostatních zaměstnanců školy. Zpravidla se i přes udělené výchovné opatření dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopustí poklesků v mravním chování.

g) Zákonní zástupci žáků

1) Rodiče žáků mají právo informovat se na chování a prospěch svého dítěte u vyučujících a třídních učitelů v určených konzultačních hodinách, nebo po předchozí domluvě v jinou dobu. Není dovoleno narušovat v této souvislosti vyučování.

2) Rodiče žáků mají tyto základní povinnosti:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy

- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka
- informovat školu o zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
- oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 a 3 zákona č.561/2004 Sb., v platném znění, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a změny v těchto údajích

3) Rodiče žáků mají právo vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujících nebo u ředitele školy.

ČL. 3

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Závaznost předpisu

Předpis je závazný pro osoby uvedené v příloze č. 1

2. Odpovědnost za kontrolu předpisu

Dodržování předpisu jsou povinny kontrolovat osoby uvedené rovněž v příloze č. 1

3. Zrušovací ustanovení

Tímto předpisem se ruší Směrnice č. 8/2008 „Školní řád“ ze dne 1. 9. 2008.

4. Přílohy

Příloha č. 1 - Seznámení s předpisem

5. Rozdělovník

Magistrát města Ústí nad Labem, OMOS

Vedoucí ŠJ

Personalistka

Ekonomka

Vedoucí ŠD

Třídní učitelé

Sborovna

6. Platnost a účinnost předpisu

Školní řád vstupuje v platnost ke dni 1. 9. 2009.

V Ústí nad Labem 1. 9.
2009

Mgr. Michal Ševcovic

ředitel školy